

TENDÊNCIAS EMERGENTES NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA EIXOS TEMÁTICOS

EIXO 1: INTEGRAÇÃO DAS NEUROCIÊNCIAS NA PRÁTICA EDUCACIONAL:

Neuroeducação, Neuropedagogia, neurodidáticas e neurometodologias. Este eixo temático trata das contribuições das neurociências aplicadas à educação, enfatizando a importância do conhecimento sobre o funcionamento cerebral na transformação de práticas pedagógicas.

Subtemas:

- Fundamentos e atuais avanços da neuroeducação e suas implicações para a aprendizagem;
- Neuropedagogia: abordagens e intervenções centradas nas funções cognitivas emocionais do estudante;
- Estruturação de estratégias neurodidáticas para otimização do processo de ensino;
- Desenvolvimento e aplicação de neurometodologias inovadoras da prática educacional;
- Avaliação e adaptação das práticas pedagógicas a partir d e conhecimentos neurocientíficos;
- Inclusão, diversidade e neurociência: desafios e possibilidades no contexto escolar.

EIXO 2: BEM-ESTAR DOCENTE E QUALIDADE NO AMBIENTE EDUCACIONAL.

Este eixo temático aborda a promoção do bem-estar integral do professor (dimensões: psicológicas, sociais, físicas e organizacionais que impactam diretamente sua atuação e satisfação profissional.

Subtemas:

- Saúde mental e emocional docente: estratégias para manejo do estresse, prevenção do burnout e promoção da resiliência;
- Condições de trabalho e ambiente organizacional: influência da infraestrutura, clima e cultura organizacional o bem-estar profissional docente;
- Autocuidado: atividades práticas para promover o bem-estar físico, mental, social e emocional dos docentes.
- Relações entre bem-estar docente no aprendizado dos alunos: relação entre
- Políticas Públicas e iniciativas institucionais para suporte ao docente: análise e proposição de ações promotoras de ambientes escolares saudáveis e sustentáveis.

IV SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DO PIAUÍ



EIXO 3 – TEMÁTICAS EMERGENTES NA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: trata da complexidade e interdisciplinaridade da educação especial e inclusiva, visando garantir acesso, permanência, qualidade e participação plena de todos os estudantes independentemente de suas necessidades especiais.

Subtemas:

- a. Inteligência Artificial (IA) para personalização do aprendizado, Realidade Virtual (RV) e Realidade Aumentada (RA) para experiências imersivas, e diversas ferramentas de Tecnologia Assistiva como leitores de tela, softwares para tradução de Libras e teclados virtuais.
- b. A Neurodiversidade como Paradigma Curricular: discussão sobre a transição do modelo de déficit para a perspectiva de Neurodiversidade, que entende as diferenças cerebrais (TEA, TDAH, Dislexia) como variações naturais e não como falhas.
- c. A implementação do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) como ferramenta para atender à ampla gama de perfis cognitivos.
- d. Inclusão e Gênero/Sexualidade na Perspectiva Interseccional: Exploração das sobreposições de identidades. Como a intersecção entre a deficiência e as questões de gênero, raça e sexualidade afeta a experiência escolar e a vulnerabilidade do estudante.
- e. O papel da escola na promoção da equidade e no combate ao bullying e à discriminação múltipla.
- f. O Desenvolvimento de Habilidades para a Vida Adulta (Transição): foco nas temáticas de Transição para o Mercado de Trabalho, Ensino Superior e Vida Independente para estudantes com deficiência.
- g. Programas de desenvolvimento de autonomia, autodefensoria e habilidades profissionais para garantir a inclusão social após a conclusão da Educação Básica.

EIXO 4 – TRANSUMANISMO NA EDUCAÇÃO- DESAFIOS ÉTICOS, TECNOLÓGICOS E FORMATIVOS: aborda impacto das ideias e tecnologias transumanistas no campo educacional e perspectivas futuras, considerando os avanços e ampliação das capacidades humanas em meio aos dilemas éticos e sociais críticos.

Subtemas:

- a. Transformação das capacidades cognitivas e sensoriais no processo de ensino e aprendizagem: aborda como as tecnologias transhumanistas podem ampliar e modificar as capacidades cognitivas e sensoriais dos aprendizes e suas influências no processo de ensino-aprendizagem.



SIEPI.COM.BR

E-mail: siepitheinternacional@gmail.com



IV SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DO PIAUÍ



- b. Reconfiguração do papel do educador e do aluno:
- c. Tecnologias transhumanistas e sua aplicação na educação: explora as principais tecnologias associadas ao transhumanismo: Inteligência Artificial (personalização e adaptabilidade), Biotecnologia e Neurotecnologia (interfaces para a potencialização cognitiva e sensorial), Nanotecnologia e dispositivos vestíveis (ferramentas para a aprendizagem aumentada), realidade aumentada e virtual como ambientes e aprendizagem imersivos
- d. Alfabetização tecnológica crítica: formação para entender e manejar as tecnologias emergentes equilibrando domínio técnico e consciência humanística formação ética e filosófica para o futuro abordando o equilíbrio entre progresso tecnológico e humanidade.
- e. Educação para a solidariedade e justiça social: análise dos avanços transumanistas no aprofundamento das desigualdades e promoção de equidade do acesso e uso das tecnologias;
- f. Preparação frente a servidão tecnológica: discute os riscos do avanço tecnológico não mediado, tais como a dependência e a perda da autonomia humana na educação e na vida social.
- g. Transumanismo e a Crise do "Ser Humano" na Pedagogia: aborda sobre como a busca pelo "pós-humano" desafia os fundamentos antropológicos do currículo educacional e a definição de sucesso e potencial humano.

EIXO 5 – FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DOCENTE E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: Este eixo aborda o processo de construção e consolidação da identidade docente ressaltando como o fortalecimento de sua identidade reflete em escolhas, estratégias e atitudes na prática pedagógica.

Subtemas:

- a. Aspectos psicológicos, culturais e sociais na construção da identidade profissional do docente na contemporaneidade: aborda a construção da identidade pessoal em relação aos papéis sociais e profissionais, tensão entre escolhas individuais e expectativas sociais, formação profissional como expressão de pertencimento e contribuição à sociedade.
- b. Autoimagem e autoestima docente e seus reflexos na motivação e desenvolvimento profissional: aborda questões centrais da formação e atuação de professores, com foco na dimensão subjetiva e emocional da prática docente.
- c. Influência da identidade profissional sobre as práticas pedagógicas e metodologias adotadas: aborda a relação entre a construção da identidade docente e as escolhas que o professor faz em sala de aula.



SIEPI.COM.BR

E-mail: siepitheinternacional@gmail.com



IV SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DO PIAUÍ



- d. Relação entre identidade profissional e as atitudes docentes frente aos desafios educacionais contemporâneos: propõe uma reflexão sobre como a construção da identidade do professor influencia suas posturas diante das transformações e exigências atuais da educação.
- e. Identidade profissional e seu papel na inclusão diversidade e equidade na educação: propõe uma reflexão sobre como a construção da identidade docente influencia o compromisso ético e prático com uma educação mais justa e plural.
- f. Formação Continuada e espaços de reflexão para o fortalecimento da identidade docente: aborda a importância de processos formativos ao longo da carreira e ambientes de diálogo como pilares para a construção e consolidação da identidade profissional do professor

EIXO 6 – EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL: Aborda um conjunto de práticas pedagógicas que promovem o desenvolvimento de competências como empatia, autocontrole, resiliência, colaboração, tomada de decisão responsável e consciência emocional.

Subtemas:

- a. Educação socioemocional como promotora do desenvolvimento integral: explora como o ensino das competências socioemocionais contribui para a formação completa do estudante, integrando aspectos cognitivos, emocionais, sociais e éticos.
- b. O papel do professor no desenvolvimento das competências socioemocionais: explora como a atuação docente como mediador, modelo e facilitador no processo de construção das competências socioemocionais dos estudantes, reconhecendo que o desenvolvimento emocional é parte essencial da formação integral.
- c. Competências socioemocionais e o clima escolar: como o desenvolvimento das competências socioemocionais — tanto em alunos quanto em professores — impacta diretamente o clima escolar, entendido como o conjunto de relações, sentimentos, normas e valores que permeiam o ambiente educacional.
- d. Autoconhecimento e autorregulação emocional no contexto educacional: como o desenvolvimento da consciência sobre si mesmo e a capacidade de gerenciar emoções impactam diretamente a aprendizagem, o comportamento, a convivência escolar e a formação integral de estudantes e professores.
- e. Empatia, colaboração e cidadania na escola: propõe a análise de como a escola pode ser um espaço privilegiado para o desenvolvimento de valores humanos e sociais, formando sujeitos capazes de conviver, cooperar e agir com responsabilidade na coletividade.



SIEPI.COM.BR

E-mail: siepitheinternacional@gmail.com



IV SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DO PIAUÍ



- f. Avaliação das competências socioemocionais: desafios e possibilidades: propõe uma análise crítica sobre os caminhos possíveis para avaliar competências como empatia, autorregulação, colaboração, resiliência e tomada de decisão responsável, reconhecendo os limites dos instrumentos tradicionais e a necessidade de abordagens mais formativas, éticas e contextualizadas.
- g. Competências socioemocionais e inclusão escolar: como o desenvolvimento de competências socioemocionais contribui para a construção de uma escola mais inclusiva, acolhedora e equitativa, capaz de atender à diversidade de sujeitos e promover o pertencimento de todos.

Atenciosamente,
Atenciosamente, **Equipe Delta.**

Comissão Científica SIEPI



SIEPI.COM.BR

E-mail: siepietheinternacional@gmail.com

